

個案(一)

個案情境：

周老師是一名教師，閒時會到處品嚐美食，並愛在社交媒體平台上分享食評，其美食貼文亦獲得不少朋友、學生的讚好👍，成為大家心中的美食指標。

因應近期有關網絡文化的社會熱話，傳媒採訪市民對事件的看法，當中有部分市民談及年輕網民的一些出位言行，市民陳先生更語重心長地勸告年輕人，不要逞口舌之快。此舉卻令周老師甚為不滿。

在周老師任教的學校附近，正好有市民陳先生開設的茶餐廳，該茶餐廳一向大受學生、教師及家長歡迎，周老師亦經常光顧，口碑不俗。周老師事後在其臉書上轉載相關新聞並發表貼文：「👎#\$@!&👎(注釋：粗言穢語)，XX茶餐廳的質素就如同老闆陳生的素質一樣低劣👎，絕不幫襯！我能坐言起行，你唔係唔得呀！」

周老師的貼文一出，即時獲得眾多學生及朋友的留言支持，紛紛表示要大力抵制……

討論問題：

1. 你認同周老師在其社交媒體平台上與朋友(包括學生)分享生活貼文的行為嗎？為甚麼？
2. 就周老師發表有關市民陳先生的貼文內容，你有何看法？
3. 若周老師並非上述貼文的作者，只是轉發朋友的相關貼文內容，你又有何看法？

校本檢視：

就教師言行及資訊素養方面，審視校內相關守則/校本政策，補充/修訂有關內容，進一步闡明教師須秉持的專業操守。

小結：

教師乃學生之楷模，肩負言傳身教之重責，對學生影響深遠。教師應當以身作則，謹言慎行，不應在社交媒體上發表偏激、含不雅/粗鄙用語，以及具煽動性及強烈仇恨的言論，向學生灌輸錯誤的價值觀，損害教師的專業形象。